

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

CENTRE: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA (46019571) – VALÈNCIA

Actualitzat, 14 de novembre de 2016

1. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

Al nostre centre entenem l'educació com un procés integral en què es potencien els aspectes intel·lectuals, morals, culturals, socials i psicomotrius de l'alumnat.

1.1 *Context escolar immediat*

L'IES Francesc Ferrer i Guàrdia es troba al nord de la ciutat de València, prop de la Universitat Politècnica, del Conservatori Professional de Dansa, del nou aulari de la Universitat de València i d'altres Facultats i Escoles Universitàries, en el barri de Benimaclet, un antic poblet annexionat per l'Ajuntament de València l'últim terç del segle XIX. Des de l'expansió econòmica dels seixanta la població no ha deixat de créixer en totes direccions: al nord cap a Alboraià i al sud fins a confondre els seus límits amb el cinturó de ronda de Trànsit per l'avinguda Primat Reig.

Es tracta, per una banda, d'un barri d'al·luvió, d'immigració que s'escampa per l'Horta des del nucli antic, des dels vells carrers i cases que voregen la parròquia de l'Assumpció de la Nostra Senyora, amb noves construccions de caire social, tot i combinant els trets d'un poble amb els d'una barriada-dormitori de l'eixample. Però, per l'altra banda, la instal·lació de la ciutat universitària i del Politècnic va convertir Benimaclet en una zona residencial d'estudiants, de professors i d'altres funcionaris. A més, la proximitat de l'Albereda, de les zones verds –els Vivers i el jardí de Monforte i el llit del Túria– i, sobretot, el pla d'urbanització que va implicar la construcció del tramvia i del metro han modificat la morfologia del barri, que ha vist construir torres i vivendes destinades al consum de la classe mitjana. Per tant, l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia es troba en un espai urbà que sociològicament és fronterer entre una població de treballadors, petits propietaris del poble i estudiants i una altra de funcionaris i classes mitjanes, culturalment molt significativa per la Universitat, i això li dona un caràcter eclèctic, un signe peculiar que es manifesta clarament en l'alumnat.

Al barri hi ha també el Centre Instructiu Musical de Benimaclet (CIM), que compta amb una banda, alguns integrants de la qual són alumnes del nostre institut. Quant a instal·lacions esportives, tenim al costat del nostre centre el Poliesportiu Municipal de Benimaclet. A més a més, disposem dels recursos esportius que ofereix la mateixa Universitat.

El moviment veïnal està molt arrelat i és molt actiu: hi ha l'Associació de Veïns de Benimaclet, gràcies a la qual s'han assolit millores i serveis, com és la construcció del nostre centre, per exemple. A més a més, promou moltes activitats, artístiques i culturals en les quals participen molts alumnes, exalumnes i les seues famílies. El mateix es podria dir de la xarxa d'entitats culturals i associatives Benimaclet Viu.

La proximitat de les Universitats ha convertit Benimaclet en una zona multicultural, donat que molts dels veïns són estudiants estrangers que resideixen al barri i que l'enriqueixen.

Per tot açó, considerem que l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia ha de funcionar com un epicentre dinamitzador del desenvolupament cultural i social.

1.2 Característiques de l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia

1.2.1 L'oferta d'ensenyaments i recursos tècnics

Actualment s'imparteixen els següents estudis:

-Educació Secundària Obligatòria (ESO).

-Batxillerat:

-Ciències i Tecnologia

-Humanitats i Ciències Socials

-Formació Professional Bàsica de Serveis Comercials.

Els darrers anys s'han millorat les instal·lacions i equipaments del centre per tal d'emprendre més eficaçment les tasques docents. Però encara hi ha algunes mancances que hauran de ser resoltes progressivament atenent les necessitats plantejades i les prioritats que la Comunitat Escolar decidisca.

1.2.2 Recursos humans

1.2.2.1 Personal docent

El centre acull una plantilla de professorat que oscil·la entre els 42-45 membres, la majoria dels quals pertanyen a la plantilla fixa, encara que aquestos últims cursos ha anat jubilant-se part d'aquest professorat i ha fet que es renovara part del claustre, la qual cosa ha servit, entre altres coses, per cohesionar l'equip humà, estabilitzar les propostes educatives encetades i millorar el coneixement i seguiment del nostre alumnat.

Per altra part, el professorat participa, també des de fa molts anys, en activitats formatives diverses, per tal de trobar-se al capdavant de la seua tasca educativa i la millora de la qualitat de l'ensenyament: tutorització d'alumnat en la formació inicial del professorat; assistència i/o impartició de cursos, seminaris, conferències, congressos; participació en projectes de formació en centres i grups de treball, en projectes educatius europeus (Erasmus +), en concursos/premis/olimpíades, etc.

1.2.2.2 *Personal no docent*

Constituït per 1 Administratiu, 2 Auxiliars de Gestió a la Secretaria i 3 Conserges.

1.2.3 *L'alumnat*

1.2.3.1 *Dades generals*

L'alumnat del nostre centre prové bàsicament del CEIP Pare Català (què és el centre que està adscrit al nostre institut), la resta prové dels centres concertats i públics de la zona, el Patronat Catòlic de la Joventut Obrera, el Centre Municipal de Benimaclet, el "Padre Claret", el CEIP Carles Salvador, el CEIP 1r Marqués del Túria, CEIP Mestalla i el CEIP Garcia Lorca. Per tant, una majoria dels nostres alumnes resideix al barri.

Al barri de Benimaclet, hi podem distingir diverses realitats sociolingüístiques:

- Famílies valencianoparlants (autòctones). La forma d'expressió oral que habitualment utilitza aquest grup en els seues relacions és el valencià, sobretot en les famílies nascudes a la zona. Els avis són font encara de transmissió cultural i manteniment de tradicions, així com de l'ús de determinades formes lingüístiques pròpies.
- Famílies procedents d'altres llocs de l'Estat o de països estrangers, fonamentalment de Sud-amèrica, que utilitzen el castellà com a llengua habitual, encara que en general s'han adaptat al país perfectament fins al punt de comprendre i fins i tot parlar en valencià en les seues relacions amb la població autòctona o d'optar per grups PEV a l'ensenyament. La variable escolarització sostinguda + temps de residència al país són factors que afavoreixen l'adquisició i coneixement de la llengua pròpia. Part d'aquest alumnat s'incorpora escalonadament al llarg de tot el curs acadèmic.

1.2.4 *Pares/mares*

Un altre tret sociològic a destacar és l'alt percentatge de fills de funcionaris, una part dels quals són treballadors de la Universitat.

La llengua familiar predominant hi és el castellà, però una part significativa també utilitza el valencià, i tant els uns com els altres opten per escolaritzar els seus fills en grups de PEV. El grau de coneixement del valencià es pràcticament generalitzat en els cursos més avançats.

L'AMPA del centre hi té una participació molt activa. Col·labora en activitats extraescolars en activitats per a les tutories, en el Pla de Foment Lector, i ofereix i patrocina diversos tallers, commemoracions, actes de final d'etapa, etc.

1.2.5 *Organització del centre*

- Càrrecs unipersonals i òrgans col·legiats establerts a la LOMQUE.
- L'activitat lectiva al centre es desenvolupa en l'horari que s'indica a continuació:
 - Primer cicle ESO: dilluns a divendres de 08:00 a 14:00 hores.
 - Segon cicle ESO: dilluns i dimecres de 08:00 a 15:15 hores i dimarts, dijous i divendres de 08:00 a 14:00 hores.
 - FP-Bàsica: de dilluns a divendres de 08:00 a 14:00 hores.
 - 1^{er} Batxillerat: dilluns i dimecres de 08:00 a 15:15 hores i dimarts, dijous i divendres de 08:00 a 14:00 hores.
 - 2n Batxillerat: dilluns, dimarts i dimecres de 08:00 a 15:15 hores i dijous i divendres de 08:00 a 14:00 hores.
- Les vesprades de dilluns i dimecres s'utilitzen per a realitzar activitats diverses: formació del professorat, juntes d'avaluació, reunions de coordinació, xarrades i conferències, reunions de l'Associació de Mares i Pares (AMPA), del claustre i/o del Consell Escolar, biblioteca tutoritzada, activitats extraescolars, taller de música, taller de teatre...

1.2.6 *Innovació educativa*

Al Centre, cada curs, funcionen alguns equips de professors/es que desenvolupen, diversos projectes d'investigació i d'innovació pedagògica.

A més a més som Centre de Pràctiques del Màster de Professorat de Secundària.

1.2.7 *Llengües vehiculars*

Tant el valencià com el castellà són llengües d'us i de comunicació al nostre centre. L'existència d'algunes minories lingüístiques fa present també les diverses llengües en alguns usos personals. Aquesta varietat lingüística també es manifesta a través del programa "Un món de poemes", recital multilingüe de poesia que des de fa uns anys se celebra el Dia del Llibre.

Des del primer any de funcionament la majoria del claustre va assumir el seu compromís amb el procés de normalització lingüística i cultural del valencià. La majoria d'alumnat del centre està en grups que corresponen al programa d'ensenyament en Valencià (PEV).

1.2.8 Participació en programes educatius experimentals.

Des del curs 2013-2014, i amb l'aprovació per unanimitat del claustre i del consell escolar, l'institut ha subscrit amb la Conselleria d'Educació l'anomenat "Contracte Programa" actualment, Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) amb l'objectiu general d'incrementar l'èxit escolar de l'alumnat i reduir l'abandonament escolar prematur.

El pla d'actuació del nostre centre té els objectius següents:

- 1) Incrementar l'èxit escolar.
- 2) Reduir l'abandonament acadèmic en algunes assignatures.
- 3) Millorar les habilitats socials de l'alumnat.
- 4) Reduir l'abandonament escolar.
- 5) Prevenir i compensar desigualtats en educació.
- 6) Treballar en mediació escolar.
- 7) Millorar els resultats a les avaluacions externes.
- 8) Desenvolupar i aplicar mesures de millora adoptades com a conseqüència dels resultats de l'avaluació de diagnòstic del curs anterior.
- 9) Fomentar la solidaritat i la cooperació entre l'alumnat.

Les intervencions educatives:

- 1) Aprenentatge de les llengües oficials per part de l'alumnat estranger
- 2) Reforç i ajuda a l'estudi de totes les matèries en tots els nivells (biblioteques tutoritzades)
- 3) Taller de música.
- 4) Teatre
- 5) Activitats de reforç per alumnat amb nivell baix en anglès
- 6) Mediació
- 7) Reforç i ampliació en matemàtiques
- 8) Activitats biblioteca
- 9) Desdoblaments en segon i tercer d'ESO.

1.2.9 Els valors socials democràtics

D'acord amb els nostres trets d'identitat, el centre fomenta els valors socials bàsics com la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, la pau, la convivència, la justícia, la responsabilitat, la cooperació, la solidaritat..., els quals responen a un projecte vàlid de societat més lliure, més plural, més justa, més pacífica, i més respectuosa envers les persones i l'entorn.

1.2.10 Declaració de compromís Família-Tutor

Entre les eines que es fan servir al centre per tal de millorar la qualitat de l'educació hi ha la declaració de compromís família-tutor. Aquesta declaració de Compromís Família -Tutor està especialment indicada per a aquell alumnat que estiga cursant l'Educació Secundària Obligatòria i que presente dificultats d'aprenentatge, problemes de conducta o d'acceptació de normes i responsabilitats escolars, així com per a aquells que tinguen tres o més àrees o matèries no superades després de la primera o segona avaluació.

Amb aquesta declaració de compromís el que es pretén és que les famílies i el centre educatiu, de manera voluntària, cooperen en la millora de la qualitat de l'educació i els resultats de l'alumnat. És a dir, estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumnat, la seua autonomia en el procés ensenyança-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç. (A l'ANNEX I d'aquest document incloem els models de Declaració de Compromís Família-Tutor.)

2. OBJECTIUS GENERALS

Donat que l'acció docent ha d'impulsar els processos interactius d'individualització i socialització, les línies mestres que articulen el PEC de l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia són:

- la defensa del pluralisme i dels valors democràtics,
- de la neutralitat ideològica,
- del respecte a la llibertat religiosa i moral,
- la promoció d'una educació plural des del punt de vista científic i didàctic que contemple la diversitat de l'alumnat, que lluite contra la injustícia, no sexista, arrelada al medi, al nostre patrimoni lingüístic, històric i cultural i, a més, projectada al futur,
- aquells mecanismes que permeten a l'alumnat aconseguir la seua realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria, i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la seua vida,

En síntesi, una educació que integre harmònicament el procés d'individualització dins d'un projecte democràtic i de futur.

A partir d'aquestes línies i del Disseny Curricular Base de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència ens formulem els següents objectius generals (tot i incorporant-hi les competències bàsiques):

a) *Objectius en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació.*

La importància capital del llenguatge, i especialment de la llengua, com a instruments bàsics per a poder pensar, raonar, comunicar-se i debatre idees i, per tant, per avançar en els coneixements i en el desplegament de les habilitats socials que desenvolupen la personalitat, reclama de tots els Departaments la seua inclusió en la programació d'activitats per tal que l'estimulen i la perfeccionen, en especial l'ús del llenguatge oral i escrit. I en aquest sentit pretenem:

Que l'alumnat siga capaç d'expressar-se i comunicar-se amb propietat i correcció en diferents llengües, tot i dominant els seus codis i, a més, respecte i valore formes d'expressió diferents a les del seu context sociocultural. La qual cosa significa que pugua:

1. Comprendre i produir amb autonomia, propietat, correcció i creativitat missatges orals i escrits en valencià, en castellà i en anglés i/o francès.
2. Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges, utilitzant diversos codis verbals i no verbals: sons, musicals, matemàtics, gràfics, plàstics etc., de manera que tots els alumnes puguen enriquir les seues capacitats de comunicació amb els mitjans més adients.
3. Respectar i acceptar críticament formes d'expressió diferents a les del propi context sociocultural i valorar-les com a interpretacions peculiars d'altres realitats i, per tant, com a aportacions culturals enriquidores del patrimoni de la humanitat.
4. Treballar en entorns col·laboratius i generar produccions responsables i creatives.

Creiem necessari completar aquests punts amb les formes d'expressió corporal i artística. Sabem que si existeixen és perquè poden arribar a expressar coses que el llenguatge oral i escrit, en les seues manifestacions utilitàries, no manifesten, és a dir, per una necessitat de comunicació que se situa fora dels usos dels llenguatges convencionals, verbals i no verbals. Estan dotades, com llenguatge que són,

d'elements semàntics, sintàctics i pragmàtics (funcional: l'experiència artística). Treballarem perquè l'alumnat siga capaç d'expressar, comprendre i interpretar aquests codis amb autonomia.

b) *Objectius en l'àmbit de la comprensió i de l'explicació dels processos socials i físics que regeixen la natura i el món*

Una de les finalitats de l'ensenyament és desenvolupar les capacitats que permeten a l'alumnat comprendre el món, descobrir les lleis i els mecanismes que governen la natura i les societats com a primer pas per viure-hi i per intentar millorar-lo. Els dissenys curriculars dels Departaments concreten aquest procés d'anàlisi, comprensió i explicació del món en cadascun dels camps del saber, des d'una perspectiva que ha de ser el més integradora possible. Per la qual cosa pretenem:

Que l'alumnat siga capaç d'analitzar, explicar i valorar els mecanismes –de col·laboració, enfrontament, manipulació, explotació, dominació i alliberament– que han guiat i encara guien el funcionament de les societats, especialment les lleis –drets o deures– i les institucions com a reguladores de la convivència dels ciutadans, de tal manera que pugui elaborar amb autonomia judicis i criteris personals d'actuació. La qual cosa implica:

1. Reconèixer i analitzar les causes que expliquen la permanència i el canvi de les societats, per tal de comprendre la identitat pròpia en el context europeu i mundial.
2. A partir de l'anàlisi dels processos socials, conformar amb autonomia opinions, criteris i judicis per a la presa de decisions i saber defensar-los amb arguments rigorosos.

Que l'alumnat siga capaç d'analitzar i explicar les lleis i processos bàsics que regeixen el funcionament de la natura i del medi físic i poder valorar les repercussions que tenen les activitats humanes, especialment l'explotació dels recursos i la contaminació, per contribuir activament en la defensa, preservació i millora del patrimoni natural com una responsabilitat inexcusable amb les generacions futures.

c) *Objectius en l'àmbit de la investigació*

Un objectiu de l'ensenyament, inseparable de l'adquisició de coneixements específics dels diversos camps del saber, és fomentar en l'alumnat la curiositat intel·lectual i proveir-lo de les tècniques, el rigor i l'autonomia que li permeten acostar-se al procés de construcció de la ciència, és a dir, al mètode científic. Per tal

d'aconseguir açò, considerem necessari que els Departaments incloguen en la seua programació activitats referides als aspectes epistemològics i metodològics de les seues matèries i que es coordinen per a realitzar-ne d'altres de caràcter interdisciplinar que mostren el caràcter holístic del saber i que alhora ajuden a ensenyar a pensar. Per tant plantejem:

Que l'alumnat siga capaç de formular-se preguntes i problemes amb autonomia, amb rigor i amb creativitat en els diferents camps del saber i que també puga realitzar investigacions adreçades a resoldre les dificultats i a formular hipòtesis explicatives, la qual cosa implica que puga:

1. Elaborar i desenvolupar estratègies d'identificació i resolució de problemes en els diversos camps del coneixement i rectificar conscientement els errors comesos mitjançant l'anàlisi, la discussió i la valoració del propi treball.
2. Obtenir, seleccionar i utilitzar críticament i amb rigor la informació pertinent per realitzar qualsevol activitat i per presentar els resultats de la investigació amb correcció i de manera intel·ligible.

d) *Objectius en l'àmbit dels procediments*

El desenvolupament personal, que el procés d'ensenyança-aprenentatge estimula, no s'acaba en l'adquisició de coneixements teòrics, sinó que reclama, a més, el domini de procediments, de tècniques, del *saber fer* que permet la seua aplicació. En aquest camp pretenem:

Que l'alumnat siga capaç d'utilitzar críticament les tècniques de treball intel·lectual i els mitjans tecnològics adequats per a la realització de tasques. Açò implica:

1. Dominar les tècniques de treball intel·lectual –de recerca, selecció, arxiu i reelaboració– que li permeten realitzar qualsevol tipus de treball.
2. Utilitzar de forma crítica i autònoma el vídeo, la ràdio, la fotografia i d'altres mitjans audiovisuals per tal d'executar diverses tasques: redacció d'informes, recerca de fonts, realització de gràfiques, etc., de manera que en facilite l'ús en activitats acadèmiques i professionals.
3. Emprar els recursos adients a les necessitats dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE).

e) *Objectius en l'àmbit del desenvolupament i de l'autoestima personal*

És un lloc comú pels ensenyants afirmar com a referent obligat de l'educació el "nosce te ipsum" (coneix-te a tu mateix/a), però no per tòpic és menys cert que qualsevol procés d'aprenentatge exigeix de l'alumnat el coneixement de les seues facultats i també dels mitjans per a poder millorar-les, reforçant així el procés d'individualització, fruit del qual l'alumnat ha d'aconseguir una seguretat en si mateix que l'anime en la seua integració al grup, en la seua socialització siga quina siga la seua capacitat i condició física o psíquica. L'escola té un paper important en la creació d'unes condicions adequades a aquest fi proporcionant la formació necessària i estimulants el seu perfeccionament per afavorir-ne el procés, amb més raó si tenim en compte que la publicitat i certs hàbits socials promouen consums, valors i models que amenacen la salut física i mental i degraden la persona. En aquest punt pretenem:

Que l'alumnat tinga una imatge personal ajustada a la realitat i uns coneixements sobre la salut individual i col·lectiva que li permeten desenvolupar l'autoestima necessària per a impulsar un procés continu de millora de les seues condicions físiques i psíquiques i que, a més, pugui afavorir la seua integració crítica en la societat. Tot açò implica que pugui:

1. Prendre consciència dels aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les repercussions en la salut individual i col·lectiva de certes conductes i, a més, valorar els avantatges dels hàbits d'una vida sana, basada en l'alimentació adequada, la higiene i l'exercici físic.
2. Formar-se una imatge ajustada i crítica de si mateix, de les seues característiques i aptituds que promoga l'autoestima i la integració social i, afavoresca, així mateix, el seu perfeccionament personal i el propi benestar.
3. Analitzar críticament el seu procés d'ensenyança i aprenentatge, tot valorant-ne els avanços sense triomfalismes i posant-hi els mitjans per superar-ne els errors.
4. Possibilitar una formació compensatòria per a canalitzar desajustos personals i socials dels alumnes amb NEE.

f) *Objectius en l'àmbit de les actituds, valors i normes. Tractament transversal de l'educació en valors.*

La formació de l'alumnat no pot limitar-se a l'aprenentatge d'uns coneixements o d'uns procediments estrictament disciplinaris que capaciten per a incorporar-se al món laboral o per continuar estudis superiors, sinó que més aviat exigeix que

coneixements i procediments s'integren dins d'un projecte social més ric, que abaste d'altres continguts, molt sovint marginals, per criteris productivistes, com són les actituds i els valors, adreçats a millorar la convivència, a apreciar i defensar el patrimoni natural i cultural, l'educació, la ciència, la cultura, l'art, per exemple; és a dir, a promoure les "virtuts socials" com la defensa de la solidaritat, de la diversitat i de la tolerància. El tractament de les actituds i valors, i exigir vies diferents a la simple transmissió informativa, s'inclou en un dels continguts transversals que contempla l'ESO i en el Pla d'Atenció a la Diversitat que els Departaments han de desenvolupar coordinadament, mitjançant la programació d'activitats i del seu seguiment. En aquest àmbit pretenem:

Que l'alumnat pugui viure solidàriament, reconèixer, estimar i conservar el patrimoni natural i cultural i, també, estimar i estimular críticament el desenvolupament de l'educació i de la ciència. Açò implica que siga capaç de:

1. Relacionar-se amb els altres de manera tolerant i solidària, tot respectant les seues opinions i creences, superant inhibicions i prejudicis i refusant qualsevol tipus de discriminació derivada de la raça, edat, sexe, costums, trets físics, o situació socioeconòmica.
2. Expressar les pròpies idees i escoltar les dels altres, ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de vista encara que siga diferent del propi i prendre decisions en els distints nivells de la vida comunitària, valorant conjuntament els interessos individuals i els del grup.
3. Construir i potenciar unes relacions de diàleg, pau i tolerància en l'àmbit escolar i, en general, en totes les nostres relacions quotidianes.
4. Respectar i conservar el patrimoni privat i col·lectiu del seu entorn: de l'escola, del barri, de la ciutat, etc., fent-ne un ús correcte i conservacionista.
5. Reconèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural, assumint-ne la diversitat cultural i lingüística com un dret dels pobles i del individu a la seua identitat.
6. Valorar críticament l'aportació i les repercussions sobre la qualitat de vida i sobre el medi físic i social.
7. Desenvolupar hàbits de salut: higiene corporal, alimentació correcta, prevenció d'accidents, interès per l'esport i l'activitat física com a mitjà per assolir una vida saludable i per fomentar la companyia, la solidaritat i l'amistat, etc.
8. Crear una consciència de consumidor responsable que se situe críticament de cara al consumisme i la publicitat adquirint esquemes de decisió que consideren totes les alternatives i efectes individuals, socials, econòmics i mediambientals.

9. Reconèixer i valorar l'aportació de l'educació en el desenvolupament personal i col·lectiu, a partir de l'anàlisi del procés de la pròpia formació.
10. Conviure amb els alumnes amb NEE respectant les seues limitacions i col·laborant en la seua inclusió.

g) *Objectius en l'àmbit de la projecció sobre l'entorn*

Un Projecte Educatiu de Centre no solament precisa del coneixement de les variables intraescolars que s'hi donen, sinó també d'aquelles que fan referència al seu entorn extraescolar. Sense aquest coneixement els dissenys curriculars i l'acció tutorial quedarien minvats, ja que es desconixeria el sistema de relacions que la família, l'escola i el barri creen en l'alumne. Per aquest motiu l'equip docent de l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia es planteja:

1. Conèixer les característiques dels centres de primària i de secundària que es troben inclosos en el seu mapa escolar.
2. Conèixer i donar suport al moviment de les associacions de veïns, les entitats cultural, les associacions juvenils, etc., amb l'objectiu comú de "formació en la solidaritat i en la tolerància" en un barri que posseeix una activa consciència associacionista i una forta identitat veïnal.
3. Coordinar els futurs dissenys curriculars per tal d'aconseguir la seua major viabilitat i el mínim trencament metodològic, mitjançant un òrgan d'interrelació de centres.
4. Col·laborar amb els Serveis Socials públics en la recerca de solucions a problemes com l'absentisme i la desestructuració familiar dels alumnes.

ANNEX-I

MODEL DE DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR ESO

A) DADES DEL CENTRE EDUCATIU

NOM: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

CODI: 46019571

LOCALITAT: VALÈNCIA

PROVÍNCIA: VALÈNCIA

ADREÇA ELECTRÒNICA DE CONTACTE: 46019571@gva.es

TELÈFON DE CONTACTE: 961206245

B) OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

Les famílies o representants legals dels alumnes i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a manifesten per mitjà d'aquesta declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç. L'alumne/a és coneixedor/a d'aquest compromís.

C) IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN LA PRESENT DECLARACIÓ DE COMPROMÍS

FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL

(Nom i cognoms),
representant legal de l'alumne/a.....,
matriculat/ada en aquest centre en el curs i grup.....

CENTRE EDUCATIU

(Nom i cognoms), en
qualitat de tutor/a

ALUMNE/A:

..alumne/a matriculat/ada en aquest centre en el curs i grup.....

D) COMPROMISOS DE LES PARTS

1. FAMÍLIA:

- Afavorir l'assistència i puntualitat a classe del seu fill/a amb els materials i facilitar un ambient i un horari d'estudi adequats per al seu fill/a a casa.
- Mantenir una comunicació fluida amb el tutor/a, acceptant les indicacions del professorat.
- Conèixer les normes i l'organització del centre educatiu, així com el seu pla de convivència, col·laborant amb el centre en el compliment de les mesures disciplinàries.
- Informar-se periòdicament sobre l'actitud i conducta de l'alumne/a, premiant la millora de resultats o de conducta del seu fill/a.

ALTRES:

-
-

2. TUTOR/A

- Facilitar i mantenir una comunicació fluida amb les famílies en els horaris pactats i comunicar la millora en resultats o en comportament.
- Establir i comunicar clarament els objectius i les expectatives acadèmiques i de comportament individuals per a l'alumne/a.
- Informar clarament sobre les normes i l'organització del centre i del pla de convivència i dels seus protocols d'actuació.
- Facilitar el suport pedagògic necessari, amb pautes orientatives, per a facilitar hàbits d'estudi en el seu fill/a.

ALTRES:

-
-

3. ALUMNE/A

- Assistir amb puntualitat i amb els materials necessaris a classe i mostrar-hi una actitud activa, participativa i atenta.
- Conèixer i acceptar els compromisos acordats per la meua família o tutors legals i el/la meu/a tutor/a facilitant que els dos facen seguiment del meu treball escolar i comportament a classe i a casa.

- Conèixer i acceptar les normes i el funcionament del centre, incloent-hi les mesures que es puguin imposar derivades de l'incompliment dels compromisos aconseguits amb els pares/tutors.
- Comentar diàriament les activitats a casa.

ALTRES:

—

—

E) REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS

F) DATA I FIRMA

.....,d.....de 20

FAMÍLIA/TUTORS LEGALS

Signatura:

TUTOR/A

Signatura:

ALUMNE/A

Signatura:

Vistiplau

El/La Director/a del centre

Signatura :.....

MODELO DE DECLARACIÓN DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR ESO

A) DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

CÓDIGO: 46019571

LOCALIDAD: VALÈNCIA

PROVINCIA: VALÈNCIA

E-MAIL CONTACTO: 46019571@gva.es

TELÉFONO DE CONTACTO: 961206245

B) OBJETIVOS DE LA DECLARACIÓN DE COMPROMISO

Las familias o representantes legales y el centro educativo a través de la figura del tutor/a comparten y manifiestan mediante la presente declaración de compromiso que están dispuestos a cooperar para estimular y mejorar los hábitos de estudio del alumno/a, su autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la expectativa de éxito basada en su responsabilidad y esfuerzo. El alumno es conocedor de todo esto.

C) IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS QUE SUSCRIBEN LA PRESENTE DECLARACIÓN DE COMPROMISO

FAMILIA/REPRESENTANTE LEGAL

(Nombre y apellidos),
representante legal del alumno/a.....,
matriculado/ada en este centro en el curso y grupo.....

CENTRO EDUCATIVO

(Nombre y apellidos), en
calidad de tutor/a

ALUMNO/A:

..alumno/a matriculado/ada en este centro en el curso y grupo.....

D) COMPROMISOS DE LAS PARTES

1. FAMILIA:

- Favorecer la asistencia y puntualidad a clase de su hijo/a con los materiales y facilitar un ambiente y un horario de estudio adecuados para su hijo/a en casa.
- Mantener una comunicación fluida con el tutor/a, aceptando las indicaciones del profesorado.
- Conocer las normas y la organización del centro educativo, así como su plan de convivencia, colaborando con el centro en el cumplimiento de las medidas disciplinarias.
- Informarse periódicamente sobre la actitud y conducta del alumno/a, premiando la mejora de resultados o de conducta de su hijo/a.

OTROS:

-
-

2. TUTOR/A

- Facilitar y mantener una comunicación fluida con las familias en los horarios pactados, comunicando la mejora en resultados o en comportamiento.
- Establecer y comunicar claramente los objetivos y las expectativas académicas y de comportamiento individuales para el alumno/a.
- Informar claramente sobre las normas y la organización del centro y del plan de convivencia y protocolos de actuación de este.
- Facilitar el apoyo pedagógico necesario, con pautas orientativas, para facilitar hábitos de estudio en su hijo/a.

OTROS:

-
-

3. ALUMNO/A

- Asistir con puntualidad y con los materiales a clase, mostrando una actitud activa, participativa y atenta en clase.
- Conocer y aceptar los compromisos acordados por mi familia o tutores legales y mi tutor/a, facilitando que los dos hagan seguimiento de mi trabajo escolar y comportamiento en clase y en casa.

- Conocer y aceptar las normas y el funcionamiento del centro, incluyendo las medidas que se puedan imponer derivadas del incumplimiento de los compromisos conseguidos con los padres/tutores.
- Comentar diariamente las actividades en casa.

OTROS:

—

—

E) REVISIÓN Y NIVEL DE PROGRESOS

F) FECHA Y FIRMA

.....,de.....de 20

FAMILIA/TUTORES LEGALES

Firma:

TUTOR/A

Firma:

ALUMNO/A

Firma:

Visto bueno

El/La Director/a del centro

Firma:.....